

O IMPACTO DA EDUCAÇÃO NO RENDIMENTO DO TRABALHO: QUANTIDADE VERSUS QUALIDADE

Larissa Giardini Simões
Orientador: Jader Fernandes Cirino

Este trabalho tem como objetivo analisar, por meio da equação de Mincer (1974), no contexto da Teoria do Capital Humano, o impacto da educação nos rendimentos do trabalho através de seus aspectos quantitativos e também qualitativos. O estudo, feito através de um painel de dados para os Estados brasileiros nos anos 2005, 2007, 2009 e 2011, utiliza como *proxy* para a qualidade da educação o IDEB. Os testes utilizados apontaram o modelo *pooled* como o mais adequado. Os resultados indicam que tanto a educação em termos de anos de estudo formal quanto a qualidade dessa educação expressa no IDEB utilizado são importantes determinantes para o rendimento médio do trabalho no mercado nacional. Destaca-se que o retorno da quantidade mostrou-se superior ao da qualidade. Isso pode estar relacionado ao fato de os empregadores terem acesso ao número de anos de estudo formal do indivíduo, e não ao seu resultado no IDEB, embora esse último seja importante para uma melhor qualificação do indivíduo. Além disso, não é considerado o impacto da qualidade da educação no ingresso e desempenho dos indivíduos no ensino superior. Como variáveis de controle são usadas: variáveis de gênero e raça, cuja verificação estatística poderia indicar presença de discriminação no mercado de trabalho, setores econômicos, a fim de captar as diferenças relativas à atividade produtiva dos estados e a questão da informalidade, a fim de verificar possíveis diferenças entre o rendimento dos trabalhadores formais e informais. Foi verificado indícios de discriminação de gênero no mercado de trabalho, assim como de segmentação entre mercado formal e informal de trabalho. Uma vez que a educação, tanto em termos quantitativos como qualitativos, mostrou-se importante para o aumento do rendimento do trabalho, o poder público deve continuar investindo na melhoria da educação em todos os seus níveis e na universalização do seu acesso aos cidadãos.